

# 湖南省教育厅中小学教师信息技术应用能力提升工程领导小组办公室

湘教工程办〔2021〕1号

## 关于印发《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核实施细则（试行）》的通知

各市（州）教育（体）局，各有关单位：

为贯彻落实《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（教师〔2019〕1号）和湖南省教育厅《关于印发〈湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施意见〉的通知》（湘教发〔2019〕43号）文件要求，切实做好我省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核（以下简称 2.0 考核）工作，同时构建以成果为导向、对过程进行监测的信息技术应用能力评价体系，经研究，我办制定了《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核实施细则（试行）》，现印发给你们，

请遵照执行。

湖南省教育厅中小学教师信息技术  
应用能力提升工程领导小组办公室

2021年3月31日



# 湖南省中小学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 考核实施细则（试行）

## 一、考核对象及条件

### 1. 考核对象

全省中小学（含幼儿园、普通中小学、中等职业学校）教师。

### 2. 申报条件

申报人员在报名 2.0 考核前须完成能力提升工程 2.0 的研修学习任务并达到合格水平。中职学校教师也可凭 2021 年及之后获得的职业院校教师素质提高计划国家级、省级教师信息技术应用能力提升项目结业证书申报。

## 二、考核内容及要求

### 1. 考核内容

我省 2.0 考核以《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核标准（试行）》（具体见附件，以下简称《考核标准》）为规范，中小学设置了 20 个能力评价点，幼儿园设置了 17 个能力评价点。

（1）在我省能力提升工程 1.0 阶段发展测评（以下简称“发展测评”）中成绩为“优秀”或“良好”的教师，在《考核标准》对应的能力评价点中至少选择 2 个点进行考核，发展测评成绩为“合格”的教师，至少选择 3 个点进行考核。中职学校教师在 2016-2020 年期间获得职业院校教师素质提高计划国家级、省级教师信息技术

应用能力提升项目结业证书视为能力提升工程 1.0 发展测评成绩为“合格”。

(2) 未参与发展测评或者参与了但成绩未合格,且在 2022 年 12 月 31 日前年龄未满 50 周岁的教师,须在《考核标准》对应的能力评价点中至少选择 5 个点进行考核。

(3) 在 2022 年 12 月 31 日前年龄已满 50 周岁的教师,在《考核标准》对应的能力评价点中至少选择 2 个点进行考核。

## 2. 考核要求

2.0 考核综合评定等第分为“优秀”、“合格”与“不合格”三个等第。《考核标准》中序号为 4、5、8、10、11、13、14、16、20 的 9 个能力点为中小学教师评优能力点,序号为 4、5、9、10、11、13、17 的 7 个能力点为幼儿园教师评优能力点。

(1) 在我省 2.0 考核实施期间内,每个考核对象只有 2 次申报参加考核的机会。

(2) 教师须在评优能力点中选择 2 个或 2 个以上方可申请评优。

(3) 申报的评优能力点成绩均为优秀,且其它能力点均为“合格”及以上,方可评定为“优秀”等第。申报的所有能力点成绩均为“合格”及以上,方可评定为“合格”等第。其它情况均评定为“不合格”等第。

(4) 评优能力点须按《考核标准》中的“考核数据要求”上传参评材料,其它能力点可按《考核标准》中的“考核数据要求”

上传参评材料或提交本人近三个月在教学实践中智能化应用平台采集的教学过程数据。

### 三、考核流程

我省 2.0 考核采用“本校审查——县（市、区）考核——省级审核”的三级测评方式，各级考核专家团队由各级考核组织单位自主制定遴选标准并组建。

#### 第一级：本校审查

各学校根据本校发展目标、《整校推进方案》和考核对象所在学科教学特点以及其岗位职责，以《考核标准》为依据，制定本校自主测评计划与实施方案，组织本校信息化教学骨干教师对本校考核对象须提交的考核材料进行审查，确保考核材料的真实性和有效性。

#### 第二级：县（市、区）考核

各县（市、区）在市州教育（体）局的规划和指导下，根据本区域能力提升工程 2.0 整体规划与进展情况，自主制定好本区域每年 2.0 考核时间（每年上、下半年各 1 次）与考核方案，并提交湖南省教育厅中小学教师信息技术应用能力提升工程领导小组办公室（以下简称“省教师信息能力提升办”）备案。考核期间，在湖南省中小学教师发展网信息技术应用能力 2.0 考核平台（以下简称考核平台，<https://tskh.hnteacher.net/>）上组织本区域内符合申报条件的教师积极申报，并组织考核专家团队对申报材料进行评审。

各县（市、区）推优的比率原则上不超过当期（次）参加考核教师总数的 15%。对于县（市、区）专家评定为“优秀”的申报材料，由县（市、区）通过考核平台推荐到省级审核。

### 第三级：省级审核

省教师信息能力提升办于每年 5 月、11 月组织省级考核专家团队对县（市、区）考核推荐为“优秀”的申报材料进行审核，并通过考核平台以网络视频答辩的方式对申报材料进行抽查。审核通过则认定本期（次）2.0 考核成绩为“优秀”，审核不通过则根据材料实际情况认定本期（次）2.0 考核成绩为“合格”或“不合格”。

## 四、考核结果的运用

1. 通过 2.0 考核的教师，可获得 25 个教师年度常规培训学分，并取得由教育部监制、省教师信息能力提升办颁发的《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 等第证书》。

2. 各级教育行政机构要积极将 2.0 考核结果纳入到教师职称评聘、评优评先及教师资格证定期注册的必备指标体系中，将优秀等第证书作为正高级教师、特级教师等评聘的加分条件。

3. 2.0 考核实施期间，省教师信息能力提升办将定期对全省实施情况进行总结与通报，并根据 2.0 考核结果对于优秀集体和优秀个人进行通报，在全省范围内进行宣传与经验推广。

## 五、各级职责

省教育厅负责全省 2.0 考核工作的统筹规划与管理，制定发布 2.0 考核有关政策和标准，指导和推动全省 2.0 考核科学、有序、

持续发展。

省教师信息能力提升办负责全省 2.0 考核业务指导、考核平台开发维护、各地 2.0 考核质量评估、省级考核专家团队建设和管理、省级审核、证书发放等。

市（州）教育（体）局负责本区域教师全员 2.0 考核的规划、指导与统筹管理、有关政策的协调与落实，以及直属单位的 2.0 考核工作等。

县（市、区）教育（体）局负责本区域教师全员 2.0 考核的组织实施、提升培训、推优和县级考核专家团队组建与管理等工作。

学校（单位）应为教师提供必要的信息技术应用能力提升条件和营造宽松的校本研修环境，制定《整校推进方案》并提交至考核平台，组织教师开展多种形式的提升培训与自主测评，同时负责审核本校 2.0 考核对象所提交考核材料的真实性。

2.0 考核不收取教师任何费用。省级评审经费和平台维护经费由省教育厅统筹安排，市（州）、县（市、区）评审和管理经费标准按照有关规定执行。

## 六、联系方式

省教育厅教师工作与师范教育处联系人：尹竞，联系电话：0731 - 84110450；

省中小学教师发展中心联系人：刘宁、杨予平，联系电话：0731 - 82275261、82275262，邮箱：hnnlts@163.com。

附件：湖南省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核标准（试行）



## 湖南省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 考核标准（试行）

表 1：湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核标准（试行）

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点                       | 能力点描述  | 能力点实操参考  | 考核数据要求  | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|---------------------------|--|--|---|---|
| 教学       | 学情<br>分析 | 1  | 技术<br>支持<br>的学<br>情分<br>析 | 1. 运用在线问卷工具设计调查问卷，了解学情，改进教学设计；<br>2. 计算和确定知识点难度系数，优化教学流程；<br>3. 构建知识框架，找出学生知识漏洞。 | 1. 调查学情<br>运用在线问卷工具或平台进行某一教学主题的学情调查，精确把握学情，进行有效的教学设计，以实现精准教学。<br>2. 利用生成的学情优化教学设计前测试卷，创设在线考试，利用在线平台自动生成的学情统计，并据此优化教学设计或实现精准讲评试卷。 | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个学情分析文档。若为调查学情类型，须呈现调查问卷的对应链接或二维码、学情分析报告（含统计图表）及后续的教学设计；若为利用生成的学情优化教学类型，须呈现前测试卷、学情统计图表及后续的教学设计。<br>2. 两种类型可任选一种提交材料。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容完整、制作规范、表述清晰，调查问卷、前测试卷、教学设计为本人本学科内容，链接或二维码真实有效。<br>(2) 学情统计数据真实且有统计图表，能依据学情分析进行教学设计。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。 |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点     | 能力点描述   | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|---------|---|--|--|--|
|          | 设计与实施    | 2  | 资源获取与筛选 | 1. 能使用搜索平台做限定内容、范围、格式的内容搜索；<br>2. 运用工具下载网络视频、音频资源；<br>3. 使用数据库平台查找研究资料；<br>4. 收集资源的科学性与适用性。 | 1. 搜索资源<br>能使用搜索平台的筛选条件或搜索技巧快速搜索所需的教学资源；<br>2. 下载资源<br>能运用相关工具下载网络文档、视频、音频、图片、课件等资源；<br>3. 存储与传输资源<br>能用最合适的方式存储与传输资源。 | 方式一：提供材料参评<br>1. 可任选一种方式提交参评材料。一是用文档结合截图说明至少两种教学资源的搜索、下载与存储的操作过程；二是用录屏方式录制一段 10 分钟以内的视频展示至少两种教学资源的搜索、下载与存储的操作过程。<br>2. 说明资源在教学中使用的情况。<br>3. 资源可在文档、视频、音频、图片、课件等类型中任选两个类型。<br>4. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）。<br>5. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容完整、制作规范、表述清晰，资源为本学科内容。<br>(2) 视频内容完整、制作规范、表述清晰，画面可视性好、声音清晰，资源为本学科内容。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。  |
|          | 设计与实施    | 3  | 微课设计与制作 | 1. 熟练使用录屏软件；<br>2. 使用剪辑软件对视频进行加工；<br>3. 资源使用恰当，讲解生动。  | 1. 微课设计<br>能恰当使用资源进行合理的教学设计，呈现关键信息，有效解决教学重难点问题；<br>2. 微课制作<br>能熟练使用录屏软件或设备（如电脑、手机或摄像机等）录制微课，能对视频进行简单的编辑处理。             | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个时长为 5-10 分钟的微课视频及对应的教学设计，并在教学设计的最后简述录制与简单编辑的操作步骤。<br>2. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。   | 1. 规范要求：<br>(1) 微课教学设计合理，文档规范，视频录制与简单编辑的操作步骤描述清楚，微课为本人本学科内容。<br>(2) 微课视频画面可视性好、声音清晰，讲解生动。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。 |

| 一级维度 | 二级维度  | 序号 | 能力点         | 能力点描述  | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则  |
|------|-------|----|-------------|--|--|--|--|
|      | 设计与实施 | 4  | * 跨学科教学活动设计 | 1. 项目选择恰当, 学科整合得当, 资源应用融合程度;<br>2. 多学科角度的问题解决策略数字化呈现;<br>3. 活动过程资料电子化。               | 1. 活动设计融合多学科知识<br>活动设计融合了两个或两个以上学科知识, 学科知识与相关资源应用恰当;<br>2. 信息技术支持活动开展<br>活动的开展运用了软件工具或平台, 信息技术融入了活动的部分或全部过程。   | 1. 须提交一段 5-10 分钟的有本人出镜的说课微视频 (须含本人出镜的活动片段) 与跨学科教学活动设计。重点说明活动设计要解决的问题、设计原理、相关的学科知识与资源、活动步骤、实施情况、实施效果以及相关信息技术应用等。<br>2. 提交的文档要求为 PDF 格式, 视频为 MP4 格式 (720P)。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。   | 1. 规范要求:<br>(1) 活动设计融合两个或两个以上学科知识, 内容齐全、图文并茂、表述清晰 (25 分);<br>(2) 视频内容齐全, 画面可视性好、声音清晰, 讲解生动 (35 分);<br>(3) 活动设计思路清晰、操作性强, 信息技术应用手段丰富且恰当, 能很好地研究与解决活动情境问题, 实施效果好 (40 分)。<br>2. 评价标准:<br>总分为 85-100 分认定为优秀等第;<br>总分为 60-84 分认定为合格等第;<br>总分为 60 分以下认定为不合格等第。 |
|      | 设计与实施 | 5  | * 技术支持的教学组织 | 1. 交互式课件制作与使用;<br>2. 教学内容与呈现技术相匹配;<br>3. 熟练使用同屏技术;<br>4. 随机问答、限时练习、趣味竞争等等课堂训练的技术化实现。 | 1. 运用多媒体课件组织教学<br>能灵活应用多种媒体素材制作演示课件, 使教学内容更直观、生动, 并运用它组织教学。<br>2. 运用交互式课件组织教学<br>能熟练运用软件工具或在线平台制作交互式课件, 融入游戏化教学等元素, 并运用它组织教学。<br>3. 运用在线平台组织教学<br>能熟练运用在线平台及其教学资源组织教学。 | 方式一: 提供材料参评<br>1. 须提交一段 5-10 分钟的有本人出镜的说课微视频 (须含本人出镜的课堂实录片段), 并提交对应的教学设计与课件 (交互式课件、软件工具及在线平台展示的教学内容可通过截图制成文档呈现主要教学内容)。<br>2. 三种类型可任选一种提交视频、教学设计与课件材料。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式, 视频为 MP4 格式 (720P)。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二: 伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求:<br>(1) 视频符合说课要求, 画面可视性好、声音清晰 (40 分);<br>(2) 教学设计与课件制作规范, 对信息技术的融合设计描述准确 (30 分);<br>(3) 能很好地体现信息化教学, 教学效果好 (30 分)。<br>2. 评价标准:<br>总分为 85-100 分认定为优秀等第;<br>总分为 60-84 分认定为合格等第;<br>总分为 60 分以下认定为不合格等第。   |

|  |       |   |              |   |   |   |   |
|--|-------|---|--------------|---|---|---|---|
|  | 设计与实施 | 6 | 技术支持的问题呈现与解决 | <p>1. 使用技术生动、直观展示问题情境；</p> <p>2. 营造问题解决的技术环境；</p> <p>3. 问题解决方案的可视化显现。</p> | <p>1. 微课教学<br/>能在课堂中利用微课呈现问题情境，展示问题解决过程。</p> <p>2. BYOD 教学<br/>能在课堂中熟练运用移动设备，运用 BYOD 教学高效地呈现问题情境与解决问题的过程。</p> <p>3. 翻转课堂教学<br/>能在课堂中利用翻转课堂教学模式及技术环境呈现问题与解决问题。</p> <p>4. 慕课教学<br/>能在课堂中利用慕课平台及其资源支持问题呈现与问题解决。</p> <p>5. 运用软件或工具进行教学；<br/>能在课堂中利用通用软件、学科软件或工具呈现问题情境，营造问题解决的技术环境，实施学科教学。</p> | <p>方式一：提供材料参评</p> <p>1. 须提交一段 10-15 分钟的本人出镜的说课微视频及对应的教学设计，视频中须呈现某一问题点的解决过程，教学设计中须说明呈现的问题、解决方式以及教学效果等。</p> <p>2. 五种类型可任选一种或多种提交视频与教学设计材料。</p> <p>3. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二：伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求：</p> <p>(1) 视频画面可视性好、声音清晰，很好地呈现问题与解决问题；</p> <p>(2) 教学设计规范，说明的内容表达清晰、呈现了完整的发现与解决问题的过程。</p> <p>2. 评价标准：</p> <p>(1) 以上指标均达标即评为合格；</p> <p>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。</p> |
|--|-------|---|--------------|---|---|---|---|

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点       | 能力点描述  | 能力点实操参考   | 考核数据要求   | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|-----------|--|---|--|---|
|          | 设计与实施    | 7  | 技术支持的学习交流 | <p>1. 利用工具软件组织学生学习交流；</p> <p>2. 开展在线研讨，协同创造。</p> | <p>1. 利用软件工具进行学习交流<br/>指导学生利用软件工具对某一主题的学科知识进行多种形式的展示分享与群体交流。（如利用相关配音软件进行朗读比赛。）</p> <p>2. 利用社群或空间进行学习交流<br/>组织学生在社群或空间开展在线主题研讨与学习交流。</p> | <p>方式一：提供材料参评</p> <p>1. 须提交一个文档。若选择第一类型，须总结在本人指导下，学生群体(5人以上)利用软件工具进行学习交流的过程，包括交流主题、交流内容、交流数据及交流效果等，并要求说明软件工具与使用要点等。若选择第二类型，须总结在本人指导下，学生群体(5人以上)利用社群或空间进行学习交流的过程，包括交流主题、交流内容、交流数据及交流效果等，并要求说明社群或空间的操作要点等。</p> <p>2. 两种类型可任选一种提交文档。</p> <p>3. 提交的文档要求为PDF格式。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求：<br/>(1) 文档总结的内容详实规范、图文并茂、表述清晰，配有佐证材料；<br/>(2) 所选软件工具或社群（空间）应用恰当，能有效促进学生学习交流；<br/>(3) 学生进行群体交流主题鲜明、交流效果好。</p> <p>2. 评价标准：<br/>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br/>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。</p> |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点                     | 能力点描述   | 能力点实操参考   | 考核数据要求   | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|-------------------------|---|---|--|--|
|          | 设计与实施    | 8  | * 技术<br>支持的<br>学法<br>指导 | 1. 应用信息技术手段或资源支持写作表达、推理演算、学习记录、调研分析等方法的教学；<br>2. 创设丰富、适切的方法体验、习得和迁移的情景。 | 1. 指导学生学习知识利用学科软件、网络平台等指导学生学习、巩固与提升学科知识。<br>2. 指导学生提升方法与技能利用学科软件、网络平台等创设学习情境、丰富学习体验，指导学生领会相关的方法与技能。（如利用相关软件或工具提高写作技巧、运用思维导图软件记笔记、利用相关输入法将语音转文字、利用平板电脑进行学习。） | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个 10 分钟以内的本人出镜的视频和一个文档。说明软件工具或网络平台的主要功能、使用要点与相关资源，回顾与总结指导过程，呈现指导学生的过程痕迹，评估学生的提升效果。文档和视频呈现相关佐证材料。<br>2. 两种类型可任选一种提交视频和文档材料。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容详实、总结到位，图文并茂、表述清晰，佐证材料充分（30 分）；<br>(2) 视频可视性好、声音清晰、总结与讲解准确清楚（40 分）；<br>(3) 软件工具、网络平台等选择合理，教师指导有方，学生学习与技能提升幅度大（30 分）。<br>2. 评价标准：<br>总分为 85-100 分认定为优秀等第；<br>总分为 60-84 分认定为合格等第；<br>总分为 60 分以下认定为不合格等第。 |
|          | 设计与实施    | 9  | 技术支<br>持的学<br>习成果<br>展示 | 将学习成果上传在线社区，实时分享。   | 1. 上传与发布学习成果将某一主题下的学生的学习成果上传与发布至网络空间或在线社群中；<br>2. 展示交流学习成果在网络空间或在线社群中展示与交流学习成果，推进主题研讨、成果交流或教学拓展。  | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个文档：描述成果的上传、发布与展示交流的过程，简介主题研讨情况，呈现页面链接及页面图片，总结分享成果的成效。<br>2. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。  | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容齐全、表述清晰、图文并茂，佐证材料充分；<br>(2) 主题研讨与成果交流有成效。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。   |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点          | 能力点描述   | 能力点实操参考   | 考核数据要求   | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|--------------|---|---|--|---|
|          | 设计与实施    | 10 | * 基于数据的个性化指导 | 1. 利用信息技术采集和分析数据,发现学生特质;<br>2. 跟踪学生学习进程,灵活调整指导方法。 | 1. 即时指导<br>利用软件或平台采集和分析学生提交的数据,形成诊断性意见,并对学生进行个性化指导。(如课堂答题器)<br>2. 跟踪指导<br>利用软件或平台跟踪与采集学生学习的过程性数据,分析并生成个性化指导方案。(如利用相关软件或平台形成学生后续学习的指导方案等。) | 方式一:提供材料参评<br>1. 须提交一个文档和 10 分钟以内的本人出镜的视频。文档和视频须包含以下内容:软件或平台的简要说明、数据截图(至少 5 人)、数据采集过程的简要说明、个性化指导建议或指导方案及指导效果。<br>2. 两种类型可任选一种提交视频和文档材料。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式,视频为 MP4 格式(720P)。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二:伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求:<br>(1) 文档内容详实、图文并茂、表述清晰,佐证材料充分;(30 分)<br>(2) 视频可视性好、声音清晰、讲解准确清楚;(40 分)<br>(3) 软件或平台选择合理,教师指导有方,有效促进了学生个性化发展。(30 分)<br>2. 评价标准:<br>总分为 85-100 分认定为优秀等第;<br>总分为 60-84 分认定为合格等第;<br>总分为 60 分以下认定为不合格等第。 |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点         | 能力点描述   | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|-------------|---|--|--|---|
|          | 设计与实施    | 11 | * 探究型学习活动设计 | 1. 科学设计操作性强的探究活动；<br>2. 选用恰当的技术/资源支持探究性活动的开展；<br>3. 使用信息技术创建协作平台、跟踪学习过程，分享过程性成果和最终成果。 | 1. 设计探究活动<br>科学设计基于学习目标的探究型活动，并在活动设计中融入信息技术应用；<br>2. 开展探究活动<br>利用网络资源、工具与平台等有效支持学生合作学习、记录过程、分享成果等，有效支持教师的过程跟踪与行为指导，有效支持探究型活动的开展。 | 1. 须提供一份探究型学习活动设计的计划书及一个 10 分钟以内的本人出镜的视频。计划书须说明学习目标，活动设计方案、工具平台及网络资源及信息技术应用手段与方式等。视频须包含活动方案的设计思想、学习小组探究活动实施过程片段、信息技术应用情况的说明、至少两个学习小组探究活动的总结与评价。<br>2. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。 | 1. 规范标准：<br>(1) 计划书完整规范、图文并茂、表述清晰；（30 分）<br>(2) 解说视频可视性好、声音清晰，讲解准确清楚，佐证材料充分；（30 分）<br>(3) 探究型活动设计合理，流程清晰；活动实施情况好，达成了设计目标。（40 分）<br>2. 评价标准：<br>总分为 85-100 分认定为优秀等第；<br>总分为 60-84 分认定为合格等第；<br>总分为 60 分以下认定为不合格等第。 |
|          | 教学评价     | 12 | 技术支持的测试与统计  | 1. 课堂测试与信息收集；<br>2. 使用统计软件进行数据分析。   | 1. 课堂测试<br>利用软件工具、设备等组织课堂检测，实现了即时评价与反馈，并依据学生学习的掌握情况进行实时点评与即时纠错等。<br>2. 课外测试<br>利用软件工具、考试系统与设备等组织课外练习或统一考试，反馈、评价与诊断学生学习掌握情况。      | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一份测试与统计的文档。简介使用的平台或工具，呈现测试题，说明测试组织方式与收集的统计数据，介绍测试诊断结论，说明试卷点评或讲评的主要内容等。<br>2. 两种类型可任选一种提交文档。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。  | 1. 规范标准：<br>(1) 文档内容齐全规范，表述清晰，数据可视化，有图片、链接等佐证材料。<br>(2) 测试组织得好，能利用统计数据准确诊断学情并合理施策。<br>2. 评价标准。<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。   |



| 一级<br>维度 | 二级<br>维度      | 序号 | 能力点                   | 能力点描述   | 能力点实操参考   | 考核数据要求   | 标准与评价细则  |
|----------|---------------|----|-----------------------|---|---|--|--|
|          | 教学<br>评价      | 13 | * 评 价 的 伴 随 性 采 集     | 1. 利用技术工具、实时、全面采集学生学习过程信息；<br>2. 数据与评价目标相匹配。              | 1. 采集数据<br>利用软件工具或在线平台采集学生学习过程信息，记录学习过程和学习成果，形成一定的数据积累，为学生综合素质评价提供丰富的数据支持；<br>2. 形成参考评价<br>分析采集的数据，发现学习问题，形成参考性评价与指导性建议。<br>(如利用相关智能化平台采集评价数据。) | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个 10 分钟以内本人出镜的解说视频与文档。说明采集工具及使用依据，描述数据采集的过程，提供本人执教的一个班一个月的前测练习、课堂练习、课后作业等的统计数据，分析一个班与一个学生的数据，给出学习评价与指导建议。<br>2. 提交的视频要求为 MP4 格式（720P）。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。             | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容详实、图文并茂、表述清晰，佐证材料充分；（30 分）<br>(2) 视频可视性好、声音清晰，讲解准确清楚；（40 分）<br>(3) 数据分析合理，给出的学习评价中肯，指导建议有效。（30 分）<br>2. 评价标准：<br>总分为 85-100 分认定为优秀等第；<br>总分为 60-84 分认定为合格等第；<br>总分为 60 分以下认定为不合格等第。        |
|          | 设计<br>与实<br>施 | 14 | * 数 据 可 视 化 呈 现 与 解 读 | 1. 分析数据特点，选择恰当图形；<br>2. 使用软件正确进行数-图转换；<br>3. 恰当设置标注，图注匹配。 | 1. 将数据转成可视化图形<br>利用通用软件、学科软件或工具将相关数据转换为可视化图形进行教学。<br>2. 解读数据与图形的关系<br>发现并解读数据与图形的关系，标注并探究数据与图形间的内在联系，挖掘出新的学科知识。                                 | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一段 5-10 分钟由本人出镜的说课视频和教学设计。视频须简介工具软件的功能，说明教学设计意图，演示数-形转换操作方法，解读数据与图形关系，呈现本人出镜的课堂实录片段，评估教学实施效果等；文档须呈现相关的教学设计。<br>2. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 视频可视性好、声音清晰，讲解准确清楚；（35 分）<br>(2) 教学设计规范，表述清晰，图文并茂，佐证材料充分；（25 分）<br>(3) 数据可视化效果好，解读数据与图形的关系入情入理，教学效果良好。（40 分）<br>2. 评价标准：<br>总分为 85-100 分认定为优秀等第；<br>总分为 60-84 分认定为合格等第；<br>总分为 60 分以下认定为不合格等第。 |

|  |      |    |      |  |   |   |  |
|--|------|----|------|--|---|---|--|
|  | 系统运用 | 15 | 家校互通 | <p>1. 利用在线工具与平台开展家校交流与合作活动，慎用、善用社交工具；</p> <p>2. 通过在线问卷开展家庭情况调研；</p> <p>3. 通过课程管理平台开展常态化家校交流。</p> | <p>1. 调查情况<br/>通过在线问卷调查，了解学生在家表现及其家庭情况。</p> <p>2. 互动交流<br/>利用在线工具实现家校交流、信息互通与齐抓共管。</p> <p>3. 社区交流<br/>通过管理平台创建家校社区，开展常态化家校交流与深度参与班级与学校管理。</p> | <p>方式一：提供材料参评</p> <p>1. 须提交一份文档。若选择调查情况，须呈现调查问卷、链接与二维码、统计数据列表截图及调研分析；若选择互动交流，须总结利用在线工具至少与10位(或班级学生数半数以上)家长进行互动交流过程；若选择社区交流，须总结在创建的家校社区至少与10位(或班级学生数半数以上)家长进行家校交流的过程。文档要呈现过程留痕、本人真名交流等信息的截屏。</p> <p>2. 三种类型可任选一种提交文档材料。</p> <p>3. 提交的文档要求为PDF格式。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求：<br/>文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰，佐证材料充分。</p> <p>2. 评价标准：<br/>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br/>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。</p> |
|--|------|----|------|--|---|---|--|

|  |      |    |        |  |   |  |  |
|--|------|----|--------|--|---|--|--|
|  | 系统运用 | 16 | * 学习管理 | <p>1. 运用课程管理系统整理和提供学习资源；</p> <p>2. 运用课程管理系统辅助常态课堂教学；</p> <p>3. 运用课程管理系统设计在线教学活动。</p> | <p>1. 课堂管理<br/>运用学科软件或教学平台等工具创设激励制度，有效辅助课堂教学管理。</p> <p>2. 学习提升管理<br/>运用学科软件或平台等工具提交学习课程资源，创设学习情景，促进学生学习不断升级。</p> <p>3. 学习方法管理<br/>运用学科软件等工具帮助学生改进学习方式，提高学习效率。（如创设错题本、优秀题库或获得优秀学法与技能等。）</p> <p>4. 利用在线平台综合管理<br/>能充分利用在线教学平台的各种功能辅助教学管理。（在线教学平台如直播类教学平台等。）</p> | <p>方式一：提供材料参评</p> <p>1. 须提交一段时长 5-10 分钟本人出镜的说课视频和一个文档，简介运用的软件工具或在线平台的功能及操作要点，介绍学习管理的过程，说明实施效果或学习收获，对软件工具或平台进行简要评价，呈现相关的佐证材料。</p> <p>2. 四种类型可任选一种提交视频和文档。</p> <p>3. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求：</p> <p>(1) 文档内容详实、总结全面，图文并茂、表述清晰，佐证材料充分；（30 分）</p> <p>(2) 视频可视性好、声音清晰、讲解准确清楚，佐证材料充分；（40 分）</p> <p>(3) 软件工具、网络平台等选择合理，教师管理有方，学习效果好。（30 分）</p> <p>2. 评价标准：</p> <p>总分为 85-100 分认定为优秀等第；</p> <p>总分为 60-84 分认定为合格等第；</p> <p>总分为 60 分以下认定为不合格等第。</p> |
|--|------|----|--------|--|---|--|--|

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点         | 能力点描述   | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|-------------|---|--|--|---|
| 发展       | 研修学习     | 17 | 技术支持的专业自主学习 | <p>1. 选择在线教育平台, 注册登录学习;</p> <p>2. 利用笔记软件记录学习笔记并在线分享;</p> <p>3. 参与研修平台中的课程管理或建设。</p> | <p>1. 基于学科专业发展或个性需求的自主学习<br/>教师能根据学科专业发展或个性需求选择恰当的学习工具、在线平台与专业社群等网络学习渠道进行学习与交流。包括学习专业知识等、参与网络平台的课程建设或管理等、创建与经营学科类的公众号或社群等;</p> <p>2. 基于新媒体与新技术的自主学习<br/>教师能利用网站或网页等渠道不断学习新媒体与新技术, 并将它们应用于教育教学之中。</p> | <p>方式一: 提供材料参评</p> <p>1. 须提交一个文档。若为第一类型, 须简介所选的学习工具、在线平台与专业社群的功能及操作要点, 描述自主学习与专业提升的过程, 总结学习成效, 并对所使用的网络学习渠道进行简要评价; 若为第二类型, 须用相关图片、网络链接等材料佐证自主学习的过程及学习成效, 并至少说明一种新媒体与新技术在学科教学中的实践应用。</p> <p>2. 两种类型可任选一种提交文档。</p> <p>3. 提交的文档要求为 PDF 格式。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二: 伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求:<br/>文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰。</p> <p>2. 评价标准:<br/>(1) 以上指标均达标即评为合格;<br/>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。</p> |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点       | 能力点描述   | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|-----------|---|--|--|---|
|          | 网络<br>教研 | 18 | 技术支持的集体备课 | <p>1. 使用协同办公软件,多人在线研讨;</p> <p>2. 创建资源共享库,迭代更新教学资源;</p> <p>3. 共同观看教学视频,研磨教学技能。</p> | <p>1. 参与在线教学研讨围绕一个教学主题,使用在线平台与软件工具实现多人在线研讨;</p> <p>2. 团队在线打造优质课团队利用在线平台研磨教材教法与教学技巧等,共同协作,不断优化,打造出学科教学的优质课。</p> | <p>方式一: 提供材料参评</p> <p>1. 须提交一个文档: 简介在线平台或软件工具的功能及操作要点, 回顾至少 3 人参与在线教学研讨 (或者打造优质课) 的过程, 总结取得的成效, 简要评价在线平台或软件工具。文档要求用相关图片、网络链接等材料佐证研讨过程。</p> <p>2. 两种类型可任选一种提交文档。</p> <p>3. 提交的文档要求为 PDF 格式。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二: 伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求: 文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰。</p> <p>2. 评价标准:</p> <p>(1) 以上指标均达标即评为合格;</p> <p>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。</p> |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点                            | 能力点描述  | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|--------------------------------|--|--|--|--|
|          | 网络<br>教研 | 19 | 技术<br>支持的<br>听<br>评课           | 在线利用终端(计算机、手机)听评课活动。   | 1. 在线听评课<br>能利用在线平台与设备终端评析在线教学视频,开展听评课活动。<br>2. 在线教研<br>能利用在线平台查询文献资料与研究资料、申报课题,开展在线课题研究等。                                       | 方式一:提供材料参评<br>1. 须提交一个文档:简介所选的在线平台的功能及操作要点,描述在线听评课(或者在线教研)的过程,总结取得的成效,简要评价在线平台。文档要求用相关图片、网络链接等材料佐证在线听评课或者在线教研的过程。<br>2. 两种类型可任选一种提交文档。<br>3. 提交的文档要求为PDF格式。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二:伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求:<br>文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰。<br>2. 评价标准:<br>(1) 以上指标均达标即评为合格;<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。  |
| 管理       | 数据<br>分析 | 20 | * 技术<br>支持下的<br>应用<br>数据<br>分析 | 1. 利用数据分析学校教学质量;<br>2. 利用数据分析学生健康状况;<br>3. 利用数据分析教师队伍专业发展情况。 | 1. 创建数据库<br>能利用在线平台创建学校或区域的某一专项数据库;<br>2. 分析数据并正确决策<br>能针对某方面数据进行解读与分析,形成结论并作出正确决策。<br>(如利用相关软件或智能化平台对学校教学质量、教师队伍专业发展情况进行数据分析等。) | 1. 须提交一段时长 5-10 分钟本人出镜的说课视频及一所学校或区域管理某一方面的数据分析报告。简介使用的平台、数据对象(如学校或教研组)、数据创建方式、数据分析统计表、数据分析、形成的结论与作出的决策。<br>2. 提交的文档要求为PDF格式,视频为MP4格式(720P)。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。   | 1. 规范要求:<br>(1) 文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰,佐证材料充分;(30分)<br>(2) 视频可视性好、声音清晰、讲解准确清楚,佐证材料充分;(40分)<br>(3) 数据分析合理,得出的结论能有效推动学校或区域的相关工作。(30分)<br>2. 评价标准:<br>总分为85-100分认定为优秀等第;<br>总分为60-84分认定为合格等第;<br>总分为60分以下认定为不合格等第。 |

注:上表“考核数据要求”一栏中,考核方式二对应的伴随式数据采集标准及已对接平台在考核平台上(<https://tskh.hnteacher.net/>)逐步更新。

表 2：湖南省幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核标准（试行）

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度      | 序号 | 能力点               | 能力点描述   | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则   |
|----------|---------------|----|-------------------|---|--|--|---|
| 教学       | 学情<br>分析      | 1  | 技术支<br>持的学<br>情分析 | 1. 运用在线问卷工具设计调查问卷以及运用相关测评工具，了解幼儿已有经验与能力，改进教学设计；<br>2. 确定教学活动重点难点，优化活动流程。                    | 1. 调查学情<br>运用在线问卷工具针对家长与任课教师进行某一幼教主题的学情调查，精确把握学情，进行有效的教学活动设计，以实现精准教学。  | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个学情分析文档。呈现调查问卷的对应链接或二维码、学情分析报告（含统计图表）及后续的教学活动设计。<br>2. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。  | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容完整、制作规范、表述清晰，调查问卷与教学设计为本人幼教学科内容，链接或二维码真实有效；<br>(2) 学情统计数据真实且有统计图表，能依据学情分析进行教学设计。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。 |
|          | 设计<br>与实<br>施 | 2  | 资源获<br>取与筛<br>选   | 1. 能使用搜索平台做限定内容、范围、格式的内容搜索；<br>2. 运用工具下载网络视频、音频资源；<br>3. 使用数据库平台查找研究资料；<br>4. 收集资源的科学性与适用性。 | 1. 搜索资源<br>能使用搜索平台的筛选条件或搜索技巧快速搜索指定的幼儿教育教学资源。<br>2. 下载资源<br>能运用相关工具下载网络文档、视频、音频、图片、课件等资源。<br>3. 存储与传输资源<br>能用最合适的方式存储与传输资源。 | 方式一：提供材料参评<br>1. 可任选一种方式提交参评材料。一是用文档结合截图说明至少两种幼儿教育资源的搜索、下载与存储的操作过程；二是用录屏方式录制一段 10 分钟以内的视频展示至少两种幼儿教育资源的搜索、下载与存储的操作过程。<br>2. 说明资源在教学中使用的情况。<br>3. 资源可在文档、视频、音频、图片、课件等类型中任选两个类型。<br>4. 提交的文档要求为 PDF 格式，视频为 MP4 格式（720P）；<br>5. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容完整、制作规范、表述清晰，资源为幼教学科内容；<br>(2) 视频内容完整、制作规范、表述清晰，画面可视性好、声音清晰，资源为幼教学科内容。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。           |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点       | 能力点描述  | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|-----------|--|--|--|--|
|          | 设计与实施    | 3  | 微课设计与制作   | 1. 熟练使用录屏软件；<br>2. 使用剪辑软件对视频进行加工；<br>3. 资源使用恰当，讲解生动。                 | 1. 微课设计<br>能恰当使用资源进行合理的教学设计，呈现关键信息，有效解决幼儿教学的重点难点问题。<br>2. 微课制作<br>能熟练使用录屏软件或设备(如电脑、手机或摄像机等)录制微课，能对视频进行简单的编辑处理。 | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个时长为5-10分钟的幼儿教育微课视频及对应的教学设计，并在教学设计的最后简述录制与简单编辑的操作步骤。<br>2. 提交的文档要求为PDF格式，视频为MP4格式（720P）。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 微课教学设计合理，文档规范，视频录制与简单编辑的操作步骤描述清楚，微课为本人幼教学科内容；<br>(2) 微课视频画面可视性好、声音清晰，讲解清楚准确。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。  |
|          | 设计与实施    | 4  | * 跨领域活动设计 | 1. 主题选择恰当，领域整合得当，资源应用融合程度；<br>2. 多领域角度的问题解决策略数字化呈现；<br>3. 活动过程资料电子化。 | 1. 活动设计融合多领域<br>活动设计融合了两个或两个以上学科的知识，领域知识与相关资源应用恰当。<br>2. 信息技术支持活动开展<br>活动的开展运用了软件工具或平台，信息技术融入了活动的部分或全部过程。      | 1. 须提交一段5-10分钟的有本人出镜的说课视频(须含本人出镜的活动片段)与跨领域教学活动设计。重点说明活动设计要解决的问题、设计思路、相关的领域知识与资源、活动步骤、实施情况、实施效果以及相关信息技术应用等。<br>2. 提交的文档要求为PDF格式，视频为MP4格式（720P）。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。                | 1. 规范要求：<br>(1) 活动设计融合两个或两个以上领域知识，内容齐全、图文并茂、表述清晰（25分）；<br>(2) 视频内容齐全，画面可视性好、声音清晰，讲解清楚准确（35分）；<br>(3) 活动设计思路清晰、操作性强，信息技术应用手段丰富且恰当，能很好地研究与解决活动情境问题，实施效果好（40分）。<br>2. 评价标准：<br>总分为85-100分认定为优秀等第；<br>总分为60-84分认定为合格等第；<br>总分为60分以下认定为不合格等第。 |



| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点          | 能力点描述  | 能力点实操参考   | 考核数据要求  | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|--------------|--|---|---|--|
|          | 设计与实施    | 5  | * 技术支持的教学组织  | 1. 交互式课件制作与使用；<br>2. 教学内容与呈现技术相匹配；<br>3. 熟练使用同屏技术；<br>4. 向幼儿展现生动有趣、多感官参与的视听资料。 | 1. 运用多媒体课件组织教学<br>能灵活应用多种媒体素材制作演示课件，使教学内容更直观、生动，并运用它组织教学。<br>2. 运用交互式课件组织教学<br>能熟练运用软件工具或在线平台制作交互式课件，融入游戏化教学等元素，并运用它组织教学。<br>3. 运用在线平台组织教学<br>能熟练运用在线平台及其教学资源组织教学。            | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一段5-10分钟的有本人出镜的说课视频（须含本人出镜的课堂实录片段），并提交对应的教学设计与课件（交互式课件、软件工具及在线平台展示的教学内容可通过截图制成文档呈现主要教学内容）。<br>2. 三种类型可任选一种提交视频、教学设计与课件材料。<br>3. 提交的文档要求为PDF格式，视频为MP4格式（720P）。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达标合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 视频符合说课要求，画面可视性好、声音清晰（40分）；<br>(2) 教学设计与课件制作规范，对信息技术的融合设计描述准确（30分）；<br>(3) 信息化教学能有效地突破教育教学的重难点，教学效果良好（30分）。<br>2. 评价标准：<br>总分为85-100分认定为优秀等第；<br>总分为60-84分认定为合格等第；<br>总分为60分以下认定为不合格等第。 |
|          | 设计与实施    | 6  | 技术支持的问题呈现与解决 | 1. 使用技术生动、直观展示问题情境；<br>2. 营造问题解决的技术环境；<br>3. 问题解决方案的可视化呈现。                     | 1. 微课教学<br>能在课堂中利用微课呈现问题情境，展示问题解决过程。<br>2. 同屏技术与BYOD教学<br>能在课堂中熟练运用移动设备与电脑的同屏技术，运用BYOD教学高效地呈现问题情境与解决问题的过程。<br>3. 运用软件或工具进行教学<br>能在课堂中利用通用软件、幼教软件或工具呈现问题情境，营造问题解决的技术环境，实施幼儿教育。 | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一段10-15分钟的有本人出镜的说课视频及对应的教学设计。视频中须呈现某一问题点的解决过程，教学设计中须说明呈现的问题、解决方式以及教学效果等。<br>2. 三种类型可任选一种或多种提交视频与教学设计材料。<br>3. 提交的文档要求为PDF格式，视频为MP4格式（720P）。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达标合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。                   | 1. 规范要求：<br>(1) 视频画面可视性好、声音清晰，很好地呈现问题与解决问题；<br>(2) 教学设计规范，说明的内容表达清晰、呈现了完整的发现与解决问题的过程。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。   |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点         | 能力点描述  | 能力点实操参考  | 考核数据要求   | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|-------------|--|--|--|--|
|          | 设计与实施    | 7  | 技术支持的交流与探究  | 1. 利用信息技术增加师生互动、生生互动的机会；<br>2. 利用信息技术引发幼儿主动探索、相互合作、解决问题。 | 1. 利用软件工具进行互动交流<br>利用软件与设备工具增加师幼互动、幼幼互动。<br>2. 利用软件工具进行问题探究<br>利用软件工具在资源查找、早期阅读等方面引发幼儿主动探究与交流。 | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个文档。若选择第一类型，须总结利用软件工具进行学习交流的过程，包括交流主题、交流内容、交流效果等，并要求说明软件工具的使用要点等。若选择第二类型，须总结利用软件工具进行问题探究的过程，包括探究主题、探究内容及探究效果等，并要求说明软件工具的操作要点等。<br>2. 两种类型可任选一种提交文档。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>(1) 文档总结的内容详实规范、图文并茂、表述清晰，附有佐证材料；<br>(2) 所选软件工具恰当，能有效促进学习交流与问题探究；<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。 |
|          | 设计与实施    | 8  | 技术支持的学习成果展示 | 将学习成果上传在线社区，实时分享。  | 1. 上传与发布学习成果<br>将某一主题下幼儿的学习成果上传与发布至网络空间（平台）上。<br>2. 交流学习成果<br>在网络空间（平台）中与幼儿及家长交流学习成果。          | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个文档：描述成果的上传、发布与展示交流的过程，呈现页面链接及页面图片，总结分享成果的收获。<br>2. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。   | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容齐全、表述清晰、图文并茂，佐证材料充分；<br>(2) 主题研讨与成果交流有成效。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。                 |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点          | 能力点描述  | 能力点实操参考  | 考核数据要求  | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|--------------|--|--|---|--|
|          | 设计与实施    | 9  | * 基于数据的个性化指导 | 1. 利用信息技术采集和分析数据,发现幼儿学习与发展特质;<br>2. 跟踪幼儿学习进程,灵活调整指导方法。   | 1. 即时指导<br>利用软件或平台采集和分析幼儿提交的数据,形成诊断性意见,并对幼儿进行个性化指导。<br>2. 跟踪指导<br>利用软件或平台跟踪与采集幼儿学习的过程性数据,分析并生成个性化指导方案。                   | 方式一: 提供材料参评<br>1. 须提交一个文档和10分钟以内的本人出镜的视频。文档和视频须包含以下内容: 软件或平台的简要说明、数据截图(至少5人)、数据采集过程的简要说明、个性化指导建议或指导方案、指导效果。<br>2. 两种类型可任选一种提交视频和文档材料。<br>3. 提交的文档要求为PDF格式,视频为MP4格式(720P)。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二: 伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求:<br>(1) 文档内容详实、图文并茂、表述清晰,佐证材料充分;(30分)<br>(2) 视频可视性好、声音清晰、讲解准确清楚;(40分)<br>(3) 软件或平台选择合理,教师指导有方,有效促进了幼儿个性化发展。(30分)<br>2. 评价标准:<br>总分为85-100分认定为优秀等第;<br>总分为60-84分认定为合格等第;<br>总分为60分以下认定为不合格等第。 |
|          | 教学评价     | 10 | * 评价数据的伴随性采集 | 1. 利用技术工具,实时、全面采集幼儿活动过程及作品信息,建立幼儿成长档案;<br>2. 数据与评价目标相匹配。 | 1. 采集数据<br>利用软件工具或在线平台采集幼儿学习过程信息,记录学习过程和学习成果,形成一定的数据积累,为幼儿综合素质评价提供丰富的数据支持。<br>2. 形成参考评价<br>分析采集的数据,发现学习问题,形成参考性评价与指导性建议。 | 方式一: 提供材料参评<br>1. 须提交一个10分钟以内本人出镜的解说视频与文档。说明采集工具及使用依据,描述数据采集的过程,分析一个班与一个幼儿的数据,给出学习评价与指导建议。<br>2. 提交的视频要求为MP4格式(720P)。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二: 伴随式数据采集达合格标准<br>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。   | 1. 规范要求:<br>(1) 文档内容详实、图文并茂、表述清晰,佐证材料充分;(30分)<br>(2) 视频可视性好、声音清晰,讲解准确清楚;(40分)<br>(3) 数据分析合理,给出的学习评价中肯,指导建议有效。(30分)<br>2. 评价标准:<br>总分为85-100分认定为优秀等第;<br>总分为60-84分认定为合格等第;<br>总分为60分以下认定为不合格等第。       |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点          | 能力点描述  | 能力点实操参考   | 考核数据要求  | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|--------------|--|---|---|---|
|          | 设计与实施    | 11 | * 数据可视化呈现与解读 | <p>1. 分析数据特点,选择恰当图形;</p> <p>2. 使用软件正确进行数-图转换;</p> <p>3. 恰当设置标注,图注匹配。</p>                         | <p>1. 将数据或文字转成可视化图形<br/>利用通用软件、幼教软件或工具将相关数据或文字转换为可视化图形进行教学。</p> <p>2. 解读数据或文字与图形的关系<br/>发现并解读数据或文字与图形的关系,标注并探究数据或文字与图形间的内在联系,实现图形对数字、文字的准确的直观形象的表现。</p> | <p>方式一:提供材料参评</p> <p>1. 须提交一段5-10分钟由本人出镜的说课视频和教学设计。视频须简介工具软件的功能,说明教学设计意图,演示数-形或文-形转换操作方法,解读数据与图形、文字与图形关系,呈现本人出镜的课堂实录片段,评估教学实施效果等;文档须呈现相关的教学设计。</p> <p>2. 提交的文档要求为PDF格式,视频为MP4格式(720P)。</p> <p>3. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二:伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p>  | <p>1. 规范要求:</p> <p>(1) 视频可视性好、声音清晰,讲解准确清楚;(35分)</p> <p>(2) 教学设计规范,表述清晰,图文并茂,佐证材料充分;(25分)</p> <p>(3) 数据可视化效果好,解读数据与图形的关系合理,教学效果好。(40分)</p> <p>2. 评价标准:</p> <p>总分为85-100分认定为优秀等第;<br/>总分为60-84分认定为合格等第;<br/>总分为60分以下认定为不合格等第。</p> |
|          | 系统运用     | 12 | 家园互通         | <p>1. 利用在线工具与平台开展家园交流与合作活动,慎用、善用社交工具;</p> <p>2. 通过在线问卷开展家庭情况调研;</p> <p>3. 通过课程管理平台开展常态化家园交流。</p> | <p>1. 调查情况<br/>通过在线问卷调查,了解幼儿在家表现及其家庭情况。</p> <p>2. 互动交流<br/>利用在线工具实现家校交流、信息互通与家园合作。</p> <p>3. 社区交流<br/>通过管理平台创建家园社区,开展常态化家园交流,提高家长参与幼儿园教育的积极性。</p>       | <p>方式一:提供材料参评</p> <p>1. 须提交一份文档。若选择调查情况,须呈现调查问卷、链接与二维码、统计数据列表截图及调研分析;若选择互动交流,须总结利用在线工具至少与10位(或班级幼儿数半数以上)家长进行互动交流过程;若选择社区交流,须总结在创建的家园社区至少与10位(或班级幼儿数半数以上)家长进行家校交流的过程。文档要呈现过程留痕、本人真名交流等信息的截屏。</p> <p>2. 三种类型可任选一种提交文档材料。</p> <p>3. 提交的文档要求为PDF格式。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二:伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求:</p> <p>文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰,佐证材料充分。</p> <p>2. 评价标准:</p> <p>(1) 以上指标均达标即评为合格;</p> <p>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。</p>   |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点                     | 能力点描述  | 能力点实操参考   | 考核数据要求   | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|-------------------------|--|---|--|---|
|          | 系统<br>运用 | 13 | * 学习<br>管理              | <p>1. 运用课程管理系统整理和提供学习资源；</p> <p>2. 运用课程管理系统辅助教学活动、区角活动、一日生活活动；</p> <p>3. 运用课程管理系统设计在线教学活动。</p> | <p>1. 课堂管理<br/>运用幼教软件或教学平台等工具创设激励制度，有效辅助课堂教学管理。</p> <p>2. 学习提升管理<br/>运用幼教软件或平台等工具提交学习课程资源，创设学习情景，促进幼儿学习不断升级。</p> <p>3. 利用在线平台综合管理<br/>能充分利用在线教学平台的各种功能辅助教学管理。（在线教学平台如直播类教学平台等。）</p>             | <p>方式一：提供材料参评</p> <p>1. 须提交一段时长5-10分钟本人出镜的说课视频和一个文档。简介运用的软件工具或在线平台的操作要点，介绍学习管理的过程，呈现相关的佐证材料，说明实施效果或学习收获，对软件工具或平台进行简要评价。</p> <p>2. 三种类型可任选一种提交视频和文档。</p> <p>3. 提交的文档要求为PDF格式，视频为MP4格式（720P）。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p>                                | <p>1. 规范要求：<br/>(1) 文档内容详实、总结全面，图文并茂、表述清晰，佐证材料充分；（30分）<br/>(2) 视频可视性好、声音清晰、讲解准确清楚，佐证材料充分；（40分）<br/>(3) 软件工具、网络平台等选择合理，教师管理有方，学习效果好。（30分）</p> <p>2. 评价标准：<br/>总分为85-100分认定为优秀等第；<br/>总分为60-84分认定为合格等第；<br/>总分为60分以下认定为不合格等第。</p> |
| 发展       | 研修<br>学习 | 14 | 技术支<br>持的专<br>业自主<br>学习 | <p>1. 选择在线教育平台，注册登录学习；</p> <p>2. 利用笔记软件记录学习笔记并在线分享；</p> <p>3. 参与研修平台中的课程管理或建设。</p>             | <p>1. 基于专业发展或个性需求的自主学习<br/>教师能根据专业发展或个性需求选择恰当的学习工具、在线平台与专业社群等网络学习渠道进行学习与交流。包括学习专业知识等、参与网络平台的课程建设或管理等、创建与经营学科类的公众号或社群等。</p> <p>2. 基于新媒体与新技术的自主学习<br/>教师能利用网站或网页等渠道不断学习新媒体与新技术，并将它们应用于教育教学之中。</p> | <p>方式一：提供材料参评</p> <p>1. 须提交一个文档。若为第一类型，须简介所选的学习工具、在线平台与专业社群的操作要点，描述自主学习与专业提升的过程，总结学习成效，并对所使用的网络学习渠道进行简要评价；若为第二类型，须用相关图片、网络链接等材料佐证自主学习的过程及学习成效，并至少说明一种新媒体与新技术在幼儿教育中的实践应用。</p> <p>2. 两种类型可任选一种提交文档。</p> <p>3. 提交的文档要求为PDF格式。</p> <p>4. 所有提交的材料都由本人原创。</p> <p>方式二：伴随式数据采集达合格标准<br/>运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。</p> | <p>1. 规范要求：<br/>文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰。</p> <p>2. 评价标准：<br/>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br/>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。</p>   |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点               | 能力点描述  | 能力点实操参考   | 考核数据要求  | 标准与评价细则   |
|----------|----------|----|-------------------|--|---|---|---|
|          | 网络<br>教研 | 15 | 技术支<br>持的集<br>体备课 | 1. 使用协同办公软件，多人在线研讨；<br>2. 创建资源共享库，迭代更新教学资源；<br>3. 共同观看教学视频，研磨教学技能。 | 1. 参与在线研讨围绕一个教学主题，使用在线平台与软件工具实现多人在线研讨。<br>2. 团队在线打造优质课团队利用在线平台研磨教法与技巧等，共同协作，不断优化，打造出幼儿教育的优质课。 | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个文档。简介在线平台或软件工具的功能及操作要点，回顾至少 3 人参与在线教学研讨（或者打造优质课）的过程，总结取得的成效，简要评价在线平台或软件工具。文档要求用相关图片、网络链接等材料佐证研讨过程。<br>2. 两种类型可任选一种提交文档。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。 | 1. 规范要求：<br>文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。 |
|          | 网络<br>教研 | 16 | 技术支<br>持的听<br>评课  | 在线利用终端（计算机、手机）听评课活动。   | 1. 在线听评课能利用在线平台与设备终端评析在线教学视频，开展听评课活动。<br>2. 在线教研能利用在线平台查询文献资料与研究资料、申报课题，开展在线课题研究等。            | 方式一：提供材料参评<br>1. 须提交一个文档。简介所选的在线平台的功能及操作要点，描述在线听评课（或者在线教研）的过程，总结取得的成效，简要评价在线平台。文档要求用相关图片、网络链接等材料佐证在线听评课或者在线教研的过程。<br>2. 两种类型可任选一种提交文档。<br>3. 提交的文档要求为 PDF 格式。<br>4. 所有提交的材料都由本人原创。<br>方式二：伴随式数据采集达合格标准运用相关的系统平台伴随式采集数据并达到合格标准。        | 1. 规范要求：<br>文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰。<br>2. 评价标准：<br>(1) 以上指标均达标即评为合格；<br>(2) 以上指标有缺项或不达标即评为不合格。 |

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 序号 | 能力点            | 能力点描述   | 能力点实操参考   | 考核数据要求  | 标准与评价细则  |
|----------|----------|----|----------------|---|---|---|--|
| 管理       | 数据分析     | 17 | * 技术支持下的应用数据分析 | 1. 利用数据分析幼儿园教学质量；<br>2. 利用数据分析幼儿健康状况；<br>3. 利用数据分析教师队伍专业发展情况。 | 1. 创建数据库<br>能利用在线平台创建幼儿园的某一专项数据库。<br>2. 分析数据并正确决策<br>能针对某方面数据进行解读与分析，形成结论并作出正确决策。<br>(如利用相关软件工具或智能化平台、工具对幼儿园课程设置的合理性、幼儿健康状况、幼儿教师队伍专业发展情况进行数据分析等。) | 1. 须提交一段时长5-10分钟本人出镜的说课视频及一个幼儿园管理某一方面的数据分析报告。简介使用的平台、数据对象(如教研组)、数据创建方式、数据分析统计表、数据分析、形成的结论与作出的决策。<br>2. 提交的文档要求为PDF格式，视频为MP4格式(720P)。<br>3. 所有提交的材料都由本人原创。 | 1. 规范要求：<br>(1) 文档内容齐全、真实有效、图文并茂、表述清晰，佐证材料充分；(30分)<br>(2) 视频可视性好、声音清晰、讲解准确清楚，佐证材料充分；(40分)<br>(3) 数据分析合理，得出的结论能有效推动幼儿园的相关工作。(30分)<br>2. 评价标准：<br>总分为85-100分认定为优秀等第；<br>总分为60-84分认定为合格等第；<br>总分为60分以下认定为不合格等第。 |

注：上表“考核数据要求”一栏中，考核方式二对应的伴随式数据采集标准及已对接平台在考核平台上 (<https://tskh.hnteacher.net/>) 逐步更新。